

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель основной  
профессиональной образовательной  
программы

 / Власенкова Е.Г.

«30» мая 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

*Б1.В.ДВ.05.01 «Психосоциальная работа в образовательной организации»*

Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки  
44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

«Практическая психология личности»

Квалификация  
магистр

Форма обучения  
заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и  
инвалидов

Южно-Сахалинск  
2025

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.05.01 «Психосоциальная работа в образовательной организации»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил(-и):

*Кутбиддинова Римма Анваровна, к.псих.н., доцент*

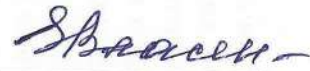


Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.05.01 «Психосоциальная работа в образовательной организации»* утверждена на заседании кафедры психологии

протокол № 7 от «14» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Власенкова Е.Г.



### 1. Цель и задачи дисциплины

*Цель освоения дисциплины:* освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективного психологического сопровождения в сфере социальной работы; развитие у них необходимых личностных качеств: гуманизма, тактичности, эмпатии.

*Основные задачи дисциплины:*

- формирование и развитие у обучаемых прочных знаний и умений в сфере социальной работы;
- овладение магистрантами приемами оказания психологической помощи социальным работникам и другим клиентам социальной службы;
- развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций на рабочем месте.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана Б1.В.ДВ.05.01.

Пререквизиты дисциплины: «Теория и практика личностного консультирования», «Психологическая диагностика в образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Методы и приемы группового консультирования», «Использование методов арт-терапии в современном психологическом консультировании».

Постреквизиты дисциплины: «Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья», «Основы психологического консультирования обучающихся с психосоматическими проблемами».

### 3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: особенности организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеть: навыками организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
ПКС-3	Способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Знать: особенности планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Уметь: проводить планирование, консультационную деятельность с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Владеть: навыками планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом,

		коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации
--	--	---

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетная единица (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	8	8
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	1	1
Промежуточная аттестация: зачет	3	3
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
<i>Наличие конспекта «Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику». Психологическая диагностика «Совладение с трудными жизненными ситуациями».</i>	18	18
<i>Наличие конспекта «Психологическая помощь: границы профессиональной компетенции специалиста по социальной работе». Доклад с презентацией.</i>	18	18
<i>Наличие конспекта «Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» у специалистов по социальной работе». Анализ текста «Должностная инструкция психолога (педагога-психолога) учреждения социальной защиты» с приемом Инсерт.</i>	20	20

##### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины / темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятель ная работа	
1.	Теоретико-методологические основы психологической службы в образовательной организации	4	2	–	2	18	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Наличие конспекта «Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику». Психологическая диагностика «Совладение с трудными жизненными ситуациями».

2.	Профессиональное становление психолога. Супервизия и подготовка консультантов и психосоциальных работников	4	2	–	2	18	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Наличие конспекта «Психологическая помощь: границы профессиональной компетенции специалиста по социальной работе» Доклад с презентацией
3.	Управление конфликтами в социальной работе	4	–	–	4	20	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Наличие конспекта «Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» у специалистов по социальной работе». Анализ текста «Должностная инструкция психолога (педагога-психолога) учреждения социальной защиты» с приемом Инсерт.
	Итого:	–	4	–	8	56	Зачет

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

#### Темы лекционных занятий

#### Тема 1. Теоретико-методологические основы психологической службы в образовательной организации

1. Организация, цели и задачи психологической службы. Статус работников психологической службы в образовательной организации.
2. Основные направления и формы организации деятельности психолога системы образования.

#### Тема 2. Профессиональное становление психолога. Супервизия и подготовка консультантов и психосоциальных работников

1. Роль теории в практической психологии системы образования
2. Теории социальной дезадаптации
3. Критические жизненные ситуации (стресс, конфликт, кризис) и адаптация к ним
4. Поведение преодоления. Копинг-стратегии
5. Современные научные подходы к психосоциальной работе

#### Темы семинарских занятий

#### Тема 1. Профессиональное становление психолога. Супервизия и подготовка консультантов и психосоциальных работников

1. Личность и подготовка психолога (психосоциального работника)
2. Супервизия
3. Принципы психосоциальной работы
4. Этика консультанта

#### Тема 2. Профессиональное становление психолога. Супервизия и подготовка консультантов и психосоциальных работников

1. Социальная работа с инвалидами
2. Социальная работа с детьми сиротами
3. Социальная работа с беспризорниками

### **Тема 3. Управление конфликтами в социальной работе**

1. Конфликтогенная специфика особенностей характера социальных сирот
2. Конфликтогенная специфика особенностей характера «домашних» детей и подростков
3. Конфликтогенная специфика характерологических особенностей подростков в условиях социальной изоляции
4. Психологическая типология личности в контексте конфликтного взаимодействия в социальной работе
5. Моббинг-конфликт
6. Саморегуляция социального работника в процессе разрешения конфликта

### **5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения**

#### ***Методические указания по организации самостоятельной работы студентов***

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

#### ***Самостоятельная работа студентов***

### **Тема 1. Профессиональное становление психолога. Супервизия и подготовка консультантов и психосоциальных работников**

*Задание:*

1. Подготовьте конспект «Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику» // Фирсов М. В. Психология социальной работы. М.: Академия, 2005. С. 5-33.

2. Пройдите психологическую диагностику по опроснику «Совладение с трудными жизненными ситуациями» // Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. М.: Академия, 2008. С. 216-221.

#### **Опросник «Совладение с трудными жизненными ситуациями»**

Опросник решает две задачи: определить отношение человека к трудной ситуации – выявить стратегию его поведения.

Клиент получает бланк с описанием 37 трудных жизненных ситуаций, ознакомившись с которыми, он должен ответить на вопросы: 1) насколько сложна для него описанная ситуация; 2) как он будет вести себя в этой ситуации. К описанию прилагаются возможные варианты ответов на каждый вопрос. Ответы на вопрос 1 оцениваются соответствующим количеством баллов. Ответы на вопрос 2 анализируются в соответствии с представленной ниже типологией стратегий совладания с трудной ситуацией.

Шкала ответов на вопрос 1

- 0 – со мной такое случиться не может;
- 1 – скорее всего не обращаю на это никакого внимания;
- 2 – маловероятно, что такое происшествие покажется мне сложным;
- 3 – все будет зависеть от моего настроения и настроения окружающих;
- 4 – для меня эта ситуация будет довольно трудной;
- 5 – для меня это будет тяжелейшим испытанием.

Шкала ответов на вопрос 2

А. Я буду прикладывать активные усилия, чтобы изменить ситуацию, проявляя неприязнь и гнев к тому, что создало проблему (выявляет использование стратегии *противостояния*).

Б. Постараюсь отделить себя от проблемы, забыть о ней (выявляет использование стратегии *дистанцирования*).

В. Возьму под контроль свои собственные чувства и действия (выявляет использование стратегии *самоконтроля*).

Г. Постараюсь найти информацию, материальную и эмоциональную поддержку и помощь (выявляет использование стратегии *поиска социальной поддержки*).

Д. Признаю свое поражение в этой ситуации и постараюсь впредь не допускать таких ошибок (выявляет использование стратегии *принятия ответственности*).

Е. Я заранее продумаю свою жизнь так, чтоб такой ситуации не возникало (выявляет использование стратегии *избегания*).

Ж. Выберу план действий и буду ему следовать (выявляет использование стратегии *планового решения проблемы*).

3. Постараюсь оценить ситуацию с позитивной точки зрения, найти в происходящем что-то хорошее (выявляет использование стратегии *позитивной переоценки ситуации*).

В опроснике представлены следующие типы ситуаций: обнаружение смертельной болезни; измена; потеря средств существования; рождение нескольких детей одновременно; рождение умственно неполноценного ребенка в семье; потеря места жительства; отвержение со стороны семьи; отвержение на работе; наличие инвалидности; место, в котором невозможно жить; дефицит денежных средств; пропажа без вести близкого человека; алкоголизм близких; наркомания близких; технологическая авария на месте проживания; смерть родного человека; тюрьма; революция; эпидемия неизвестного заболевания; агрессия со стороны близких; насилие; кораблекрушение; отсутствие условий для жизни; терроризм; потеря основных документов; война; пожар; кража; стихийное бедствие; развод; шантаж; уход из семьи детей; потеря друга; затянувшийся ремонт; перенос места жительства; эмиграция; банкротство.

Для анализа стратегий совладания избрана следующая типология.

1. *Стратегия противостоящего совладания* состоит из агрессивных усилий человека изменить ситуацию, проявления неприязни и гнева в отношении того, что создало проблему.

2. *Стратегия дистанцирования* описывает попытки человека отделить себя от проблемы, забыть о ней.

3. *Стратегия самоконтроля* заключается в старании регулировать собственные чувства и действия.

4. *Стратегия поиска социальной поддержки* состоит из усилий человека найти в обществе информационную, материальную и эмоциональную помощь.

5. *Стратегия принятия ответственности* заключается в признании своей роли в порождении проблемы и в попытке не повторять прежних ошибок.

6. *Стратегия избегания* складывается из усилий человека избавиться от проблемной ситуации, уйти из нее.

7. *Стратегия планового решения проблемы* состоит в выработке плана действий и следования ему.

8. *Стратегия позитивной переоценки* описывает усилие человека придать позитивное значение происходящему, его попытку справиться с трудностями путем интерпретации обстановки в позитивных терминах.

По полученным данным проводится подсчет результатов, вывод делается на основании частоты встречаемости того или иного варианта ответа.

Инструкция: данная методика требует обращения к грустным сторонам нашей жизни. Перед Вами описание различных трудных жизненных ситуаций. Внимательно прочитайте описание каждой из них и попытайтесь представить, что это случилось с Вами. Затем ответьте на два вопроса, выбрав ответ из предложенных вариантов. 1. Насколько сложна для Вас ситуация? 2. Как Вы поведете себя в этой ситуации?

Ответ на вопрос 1	Трудная жизненная ситуация	Ответ на вопрос 2
	У Вас обнаружили рак, возможно Вам удастся жить дальше, но при условии постоянного приема лекарств, повышения	

	иммунитета, химиотерапии и т. п.	
	Вы случайно узнали, что Ваш муж (жена) параллельно имеет еще одну семью и изменять в своей жизни ничего не собирается	
	У Вас украли машину, которая не просто является средством передвижения, а средством заработка денег. На данный момент купить другую невозможно	
	Вы молодая и неопытная семья, у Вас родилась двойня, но вокруг Вас нет ни помощников, ни советчиков, ни сочувствующих, ни понимающих	
	У Вас родился умственно отсталый ребенок	
	Вы вынужденно проживаете в семье мужа (жены), где Вам совсем не рады. Вы постоянно получаете замечания, наставления, поучения, Вас контролируют и рекомендуют Вашей второй половине задуматься над Вашим поведением. А возможности сменить место жительства пока нет	
	Вы сменили место работы и попали в коллектив, который воспринимает Вас как чужого, на контакт не идет, относится не справедливо	
	Вы являетесь инвалидом: не можете ходить. Для минимального необходимого существования Вам все время требуется помощь других людей	
	Вы купили новую квартиру, но оказались обманутым и стали, попросту говоря, бомжом	
	Ваши близкие позволяют себе агрессию: чуть что – наказывают, кричат, бьют, требуют беспрекословного подчинения	
	Вы сменили место жительства и обнаружили, что жить в нем невозможно: в квартире сыро и холодно, сверху постоянно протекает, соседи алкоголики, с улицы доносится шум и т.д.	
	К вам постоянно применяют действия, которые Вы расцениваете как насилие над Вами	
	В течение какого-то времени Вы живете при дефиците денежных средств, которых не хватает на необходимое	
	Вы живете в перенаселенной квартире, в жуткой тесноте, а возможности для расселения пока нет	
	Ваш близкий человек вышел из дома и пропал без вести	
	Член Вашей семьи стал алкоголиком: ворует вещи и продает, чтобы выпить, иногда не приходит ночевать, лечиться не хочет	
	Поведение Вашего ребенка стало странным: часто меняется настроение, не хочет общаться, прогуливает школу, начинает воровать деньги; через некоторое время Вы узнаете, что он наркоман	
	Несмотря на Вашу невиновность, Вас посадили в тюрьму	
	Вы оказались единственным выжившим человеком после кораблекрушения и находитесь посреди океана на необитаемом острове	
	Местность, в которой Вы жили всю жизнь, из-за технологической аварии оказалась в зоне повышенной радиации	
	Умер Ваш любимый человек, с которым связаны все надежды Вашей жизни	
	За короткий срок Вы превратились из обеспеченного человека в должника. На Вас насаждает банк, кредиторы, Вам не на что кормить семью	



	В городе, в котором Вы постоянно проживаете, по экономическим или другим причинам перестали давать газ, нет света или отопления. На улице зима, а в Вашей квартире ноль градусов. Сколько такое будет продолжаться – неизвестно	
	Вы стали очевидцем революции, полной смены политического и экономического режимов и никак не можете разобраться, как жить дальше	
	Вокруг эпидемия неизвестного заболевания, врачи ничего не могут сделать, умирает большое количество людей	
	Вместо приятного отдыха Вы оказались заложником террористов. Вы не знаете языка, Вам не понятно, чего хотят террористы и выполнять ли их требования, могут ли начать убивать заложников	
	По ужасному стечению обстоятельств у Вас украли все самые важные документы: паспорт, свидетельство о рождении, удостоверения, водительские права, свидетельства о собственности. Восстановление требует многих месяцев, сил и нервов, не говоря о том, что ими могут воспользоваться посторонние	
	Вы оказались в зоне военных действий, почти ежедневно идут обстрелы, нет горячей воды, заканчиваются запасы продуктов, а купить их нигде	
	Случился пожар, выгорело Ваше жилье. Все остались живы, однако вынести что-либо из дома не удалось. Вы остались без жилья, денег, предметов быта, одежды и т.д.	
	Вы пришли домой и обнаружили, что Вас обокрали. Вынесли все: деньги, украшения, технику, одежду, постельное белье, даже продукты из холодильника. Все что осталось – голые стены и мебель	
	Вы до последнего момента не верили, что Вас может коснуться стихийное бедствие. Однако Ваш дом смыло потопом. Смыло все, что Вы посадили возле дома	
	Ваш спутник жизни подал на развод. Требуется отдать почти все совместно нажитые ценности, детей, при этом причины развода не объясняются	
	Некто шантажирует и преследует Вас: звонит на работу, требует от Ваших родных приструнить Вас, поджидает на улице, устраивает истерики, угрожает убийством, при этом выдвигая совершенно абсурдные требования, выполнение которых невозможно, но и успокоить преследователя тоже	
	Ваши дети выросли и забыли Вас	
	Вы потеряли единственно близкого для Вас друга	
	В связи с национальными притеснениями, чтобы сохранить жизнь себе и своей семье, Вы вынуждены эмигрировать, причем в другую страну	
	Вам приходится жить в ситуации длительно затянувшегося ремонта	

## Тема 2. Профессиональное становление психолога. Супервизия и подготовка консультантов и психосоциальных работников

*Задание:*

*1. Подготовьте конспект «Психологическая помощь: границы профессиональной компетенции специалиста по социальной работе» // Сафонова Л. В. Содержание и методика психосоциальной работы. М.: Академия, 2006. С. 27-32.*

2. Выберите 1-2 темы и подготовьте доклад с презентацией. Темы:

1. Эволюция взглядов на социальную работу как общественных феномен и вид деятельности.
2. Психология и социальная работа.
3. Человек как объект целостного познания и субъект социальной работы.
4. Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы.
5. Нравственно-гуманистический характер социальной работы.
6. Социокультурные аспекты социальной работы.
7. Нормативно-правовые основы социальной работы.
8. Личность социального работника: профессиональные и духовно-нравственные качества.
9. Инновационные формы подготовки кадров для социальной работы.
10. Проблемы суицида и суицидального поведения в контексте социальной работы.

#### Требования к докладу

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по предоставлению полученных результатов решения определённой учебно-исследовательской темы.

1. Доклад не копируется дословно из первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника;
2. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;
3. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;
4. При подготовке доклада использовать не менее 3-х первоисточников.

Доклад должен быть выполнен печатным способом на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала (шрифт Times New Roman, 12 пт.). Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание. Объем доклада 2-5 страниц печатного текста.

Подготовка презентации к докладу поощряется дополнительными баллами.

### Тема 3. Управление конфликтами в социальной работе

Задание:

1. Подготовьте конспект «Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» у специалистов по социальной работе» // Сафонова Л. В. Содержание и методика психосоциальной работы. М.: Академия, 2006. С. 175-179.

2. Прочтите текст «Должностная инструкция психолога (педагога-психолога) учреждения социальной защиты» используя прием Инсерт.

Инсерт относится к группе приемов, развивающих критическое мышление студентов. В процессе чтения на полях сделать значки: «√» – это я знал; «+» – новая информация; «—» – противоречит моим представлениям; «?» – информация непонятна или недостаточна. После чтения текста с маркировкой студенты заполняют маркировочную таблицу. В каждую колонку следует внести не менее 3-4 пунктов.

«Маркировочную таблицу»

№	√	+	-	?
1.				

#### Должностная инструкция психолога (педагога-психолога) учреждения социальной защиты

Должностные обязанности и права психолога (педагога-психолога)

Психолог (психолог-педагог) должен:

- руководствоваться в своей работе приказами и инструкциями вышестоящих органов системы социальной защиты населения;

- знать нормативные документы, определяющие деятельность учреждения системы социальной защиты, в которой он работает;
- рассматривать вопросы и принимать решения только в границах своей профессиональной компетенции;
- иметь базовое психологическое образование или высшее образование со специальной квалификацией (практический психолог), без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог *обязан*:

- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;
- применять современные и научно обоснованные методы диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, психопрофилактической работы;
- знать и постоянно использовать в своей работе специальную литературу по возрастной, педагогической, социальной психологии; современные психодиагностические и психокоррекционные методики;
- препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и другой работы лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;
- проводить работу по психопрофилактике, диагностике и консультированию, коррекции с людьми всех возрастов (с учетом своей квалификации и специализации в области детской психологии, акмеологии, геронтологии и т.п.);
- выявлять психологические причины конфликтов и иных нарушений супружеских и семейных отношений;
- помогать семьям, испытывающим различного рода трудности в воспитании детей, в овладении знаниями их возрастных психологических особенностей, предотвращении возможного эмоционального и психического кризиса у детей и подростков;
- выявлять причины отклонений в поведении, дезадаптации, нарушений межличностного общения детей и подростков со сверстниками, родителями и иными взрослыми;
- вести постоянную работу по психологическому просвещению населения;
- вести запись и регистрацию всех видов работ, иметь журналы или картотеку учета консультаций и т.п.;
- соблюдать этические правила и нормы работы психолога, хранить профессиональную тайну.

Психолог имеет *право*:

- самостоятельно выбирать теоретическую ориентацию (психодинамическую, бихевиористскую, гуманистическую и т.д.), формы и методы своей работы, очередность проведения различных видов работ;
- требовать от администрации создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- отказываться от выполнения распоряжений администрации, если эти распоряжения противоречат профессиональным, этическим принципам его работы;
- запрашивать необходимую для работы документацию;
- обращаться в медицинские учреждения с запросами;
- участвовать, с правом совещательного голоса, в работе медико-психолого-педагогических комиссий, решающих судьбу детей;
- участвовать в разработке новых методов работы психолога, в оценке их эффективности;
- проводить индивидуальные и групповые обследования и эксперименты в исследовательских целях;
- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах, газетах;
- использовать единый методический день, а также 4 ч еженедельно (библиотечных) для самообразования, изучения опыта коллег, участия в семинарах и конференциях для практических психологов.

В соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой по должности педагога-психолога, согласованной с Министерством труда РФ (Постановление Минтруда РФ от 22.11.95 г. № 65 и Приказ МО РФ и Госкомвуза РФ от 14.12.95 г. № 622/1646), оплата труда педагогов-психологов производится в диапазоне 7-14 разрядов ЕТС. При этом 7-11 разряды устанавливаются в зависимости от образования и стажа педагогической работы или станса

работы по специальности, 12-14 разряды - в зависимости от квалификационной категории, полученной по результатам аттестации.

Перечень основной документации педагога-психолога

1. Положение.
2. Должностные обязанности педагога-психолога.
3. План работы: перспективный (на учебный год) и текущий (на месяц, неделю).
4. График (режим) работы.
5. Журнал регистрации выполненных работ.
6. Журнал индивидуальных консультаций и групповых форм работы: тренинги, семинары, лекции, коррекционно-развивающие занятия.
7. Психолого-педагогические карты дошкольников, учащихся, воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - воспитанников), требующих особого внимания педагога-психолога (дети групп риска).
8. Образовательные психологические и коррекционно-развивающие программы, реализуемые в образовательном учреждении.
9. Данные мониторинга психического и психологического развития детей и подростков.
10. Психологические материалы психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, методических объединений (тезисы выступлений, рекомендации, решения, результаты диагностики и пр.).
11. Список или картотека психодиагностических методик, используемых в работе.
12. Список адресов центров, консультаций, телефонов доверия, других учреждений и организаций, с которыми приходится сотрудничать.

Данные документы должны быть в обязательном порядке в каждом учреждении. Перспективный план работы утверждается директором учреждения. Текущий план работы может быть предоставлен в виде циклограммы или плана-сетки. График (режим) работы утверждается директором учреждения. План работы и график (режим) работы составляются на основании недельной нагрузки педагога-психолога, установленной МО РФ: 36 ч, в том числе 24 ч. индивидуальная, групповая работа с обучающимися, воспитанниками, родителями, учителями и 12 ч. – обработка результатов диагностики, подготовка к мероприятиям, повышение квалификации, участие в работе методических отделений, конференций, семинаров, подготовка отчетов и т.п.

## 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	<i>Теоретико-методологические основы психологической службы в образовательной организации</i>	<i>Лекция 1.  Семинар 1. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением Наличие конспекта «Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику». Психологическая диагностика «Совладение с трудными жизненными ситуациями».</i>
2.	<i>Профессиональное становление психолога. Супервизия и подготовка консультантов и психосоциальных работников</i>	<i>Лекция 2.  Семинар 2.  Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Наличие конспекта «Психологическая помощь: границы профессиональной компетенции специалиста по социальной работе» Доклад с презентацией</i>
3.	<i>Управление конфликтами в социальной работе</i>	<i>Семинар 3.  Самостоятельная</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада. Наличие конспекта «Профилактика</i>

		работа	синдрома «эмоционального сгорания» у специалистов по социальной работе». Анализ текста «Должностная инструкция психолога (педагога-психолога) учреждения социальной защиты» с приемом Инсерт
--	--	--------	--

## 7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### *Материалы текущего контроля*

**Кейс-метод** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Цель: выработка навыков анализа ситуации, проблемы, развития аналитического мышления, коммуникативных навыков студентов.

Задание:

1. Проанализируйте кейс
2. Определите, какие проблемы раскрываются в них.
3. Где находятся истоки этих проблем?
4. Оцените эффективность психосоциальной помощи клиенту.

### **Кейс «Обвиняемый»**

К. обвинялся в совершении изнасилования. Отношения с другими заключенными подростками складывались очень напряженно. Уже сама статья Уголовного кодекса определяла его статус – он относился к разряду «опущенных». В связи с этим он неоднократно совершал легкие аутоагрессивные акты.

Психологическое обследование обвиняемого К. проводилось в связи с затрудненной адаптацией подростка к условиям пребывания в камере, не складывающимися отношениями с сокамерниками, жалобами на неоднократные побои в камере, а также в связи с двумя попытками членовредительства: первый раз он заявил инструктору, что проглотил гвоздь (сделанная впоследствии рентгенограмма показала отсутствие инородных предметов в пищеварительной системе), а второй раз, находясь в медицинской части учреждения, осколком стеклоблока нанес себе несколько порезов в области предплечья, мотивируя это нежеланием возвращаться в камеру.

Из анамнеза следует, что К. неоднократно лечился в психиатрических клиниках. С его слов известно, что у него стоит диагноз «пограничная умственная недостаточность». Интеллект подростка соответствовал данному утверждению. Обобщение не развито, на абстрактно-логическом уровне мыслить не способен. Мало того, отражение окружающей действительности у него неадекватное, что особенно ярко проявляется в межличностном взаимодействии. Тем более что установки на социальное сотрудничество в этой ситуации у него не развиты.

Подросток отличался высоким уровнем демонстративности в своем поведении, что в сочетании с низким интеллектом и неумением взаимодействовать в группе делало его «труднопереносимым» другими членами группы. 6 то же время особенности психического и интеллектуального развития делают его практически не поддающимся мерам психолого-педагогического воздействия.

Истероидно-демонстративные черты личности, граничащие с психопатией, высокий уровень тревожности, пограничная умственная недостаточность не позволяют ему достигнуть тех ступеней в групповой иерархии, на которые он претендует. Поэтому он всегда находится в разряде презируемых, отвергаемых членов того или иного социума. Максимум, на что он может «претендовать» – это на роль нерассуждающего, бездумного исполнителя.

Подросток хотел быть в центре внимания, в курсе всех происходящих вокруг него событий, испытывал постоянное стремление «тянуть одеяло на себя», но, столкнувшись с реальным положением дел в камере, он стал испытывать неуверенность в себе, подавленность, нерешительность, страх за самого себя. По его словам, в камере он

«скрылся», т. е. украл сигареты у своего товарища и теперь очень боится за свое будущее. В то же время стремление к более высокому положению в камерной «иерархии» у него сохраняется, и этим в первую очередь можно объяснить его стремление быть переведенным в другую камеру.

Любое воспитательное воздействие на К. было неэффективным. Аутоагрессивные акты стали для него усвоенным стилем поведения, которое позволяло добиться перевода в более легкие условия содержания, например, в больницу. Положение дел не изменил даже его перевод в другое учреждение. Впоследствии он также совершил не один акт членовредительства.

### **Круглый стол «Технологии предупреждения конфликтов»**

Цель занятия: изучить основные стратегии и тактики управления организационными конфликтами.

Вопросы для обсуждения:

1. Способы и приемы воздействия на поведение оппонента.
2. Психология конструктивной критики.
3. Изменение своего отношения к ситуации и поведению в ней.
4. Методы психокоррекции конфликтного поведения.
5. Компетентная оценка результатов деятельности как условие предупреждения конфликтов.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Основные способы поведения в конфликтных ситуациях.
2. Предупреждение конфликтов и стресс.

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

#### **«Психосоциальная работа в образовательной организации»**

1. Организация, цели и задачи психологической службы. Статус работников психологической службы в системе социальной защиты населения
2. Основные направления и формы организации деятельности психолога системы социальной защиты населения.
3. Роль теории в практической психологии системы социальной защиты. Теории социальной дезадаптации
4. Критические жизненные ситуации (стресс, конфликт, кризис) и адаптация к ним
5. Поведение преодоления. Копинг-стратегии
6. Современные научные подходы к психосоциальной работе
7. Личность и подготовка психолога (психосоциального работника). Супервизия
8. Принципы психосоциальной работы. Этика консультанта
9. Конфликтогенная специфика особенностей характера социальных сирот
10. Конфликтогенная специфика особенностей характера «домашних» детей и подростков
11. Конфликтогенная специфика характерологических особенностей подростков в условиях социальной изоляции
12. Психологическая типология личности в контексте конфликтного взаимодействия в социальной работе
13. Саморегуляция социального работника в процессе разрешения конфликта
14. Психосоциальная работа с детьми и подростками
15. Психосоциальная работа с инвалидами
16. Психосоциальная работа со случаями насилия
17. Социальное сиротство

### **8. Система оценивания планируемых результатов обучения**

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним.	Макс. баллов	

	баллов		
Текущий контроль:			
- присутствие на лекциях семинарских занятиях	10	15	25
- активность	5	15	20
- выполнение самостоятельной работы	27	55	82
Промежуточная аттестация (зачет)	10	15	25
<b>Итого за семестр</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Кутбиддинова Р. А. Психология социальной работы. Южно-Сахалинск, изд-во КАНО, 2015. – 144 с.

2. Психология социальной работы / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; Под общ.ред. О.В. Красновой. М.: «Дашков и К», 2013. 304.

3. Социальная работа в системе образования [Электронный ресурс]: <http://www.informio.ru/publications/id3553/Socialnaja-rabota-v-sisteme-obrazovanija>

4. Социальная работа в сфере образования: понятие, теория, практика [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-rabota-v-sfere-obrazovaniya-ponyatie-teoriya-praktika>

#### **9.2 Дополнительная литература**

1. Кулебякин Е. В. Психология социальной работы. Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2004. (электронный учебник).

2. Меновщиков В.Ю. Рабочая книга психолога социальной защиты. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. 303 с. (электронный вариант).

3. Невлева И.М., Трунов А.А. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие. Белгород: Кооперативное образование, 2005. 327 с. (электронный вариант).

4. Психология социальной работы / Под общ. ред. М. А. Гулиной. СПб.: Питер, 2009. 352 с.

5. Сафонова Л. В. Содержание и методика психосоциальной работы. М.: Академия, 2006. 113 с.

6. Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 208 с. (электронный вариант).

7. Фирсов М. В. Психология социальной работы. М.: Академия, 2005. 192 с.

8. Международный анализ институционализации образования по психосоциальной работе [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnyy-analiz-institutsializatsii-obrazovaniya-po-psihosotsialnoy-rabote>

#### **9.3 Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>

2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>

3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

4. Консультативная психология и психотерапия <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

#### **9.4 Программное обеспечение**

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная),

- (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

#### **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
6. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.

#### **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на



компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

– для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

***К рабочей программе прилагаются:***

**Приложение 1** – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

**Приложение 2** – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности  
компетенций обучающихся по дисциплине**

**Тестирование**

**для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое  
образование» профиль «Практическая психология личности» по дисциплине  
«Психосоциальная работа в образовательной организации»**

**1. Социальная работа – это**

- А) профессиональный вид деятельности**
- Б) непрофессиональный вид деятельности
- В) профессиональный вид деятельности с компонентами непрофессиональной

**2. Появление социальной работы в России связано**

- А) с социальными реформами, произошедшими в государстве**
- Б) с желанием подражать западным странам
- В) с либерализацией цен в 90-х гг.

**3. Соционмия – это**

- А) вид деятельности.**
- Б) наука,
- В) учебная дисциплина.

**4. Предмет социальной работы**

- А) человек,
- Б) тяжелая жизненная ситуация,**
- В) отношение общества к человеку.

**5. Цель социальной работы**

А) удовлетворение социально гарантированных и личностных интересов и потребностей различных групп населения, создание условий, содействующих восстановлению или улучшению способностей людей к социальному функционированию,

**Б) оказание помощи людям, нуждающимся в ней, не способным без посторонней помощи решить свои жизненные проблемы, а во многих случаях и жить.**

В) изучение социальных проблем человека на различных этапах его возрастного становления, среды его жизнедеятельности.

**6. Возникновение и развитие системы общественного призрения в России относится**

- А) ко времени правления Петра I,**
- Б) ко времени правления Екатерины II,
- В) ко времени правления Ивана Грозного.

**7. Распространению общественной и частной благотворительности в 19 в. способствовало**

- А) личная сознательность граждан,
- Б) изменения в законодательстве,
- В) отмена крепостного права.**

**8. К формам филантропии относится**

- а) милостыня,**
- б) призрение,
- в) социальное обеспечение,
- г) социальное страхование.

**9. «Красный крест» - это**

- а) благотворительное заведение,
- б) благотворительное общество,**
- в) частная индивидуальная помощь и поддержка.

**10. Официальной датой возникновения социальной работы в России считают**

- А) архаический период,
- Б) 1990 г.,
- В) 1991 г.**

**11. Какие положения из ниже перечисленных являются задачами социальной работы:**

**А) выражение, защита, согласование интересов социальных групп и слоев общества, отдельных его членов;**

Б) организовывать научные исследования, конференции и семинары по проблемам социальной работы;

В) распространение информации о правах, льготах отдельных категорий граждан;

Г) профилактика и предупреждение социально нежелательных явлений.

**12. Объектом социальной работы являются:**

**А) все люди в целом,**

Б) люди, попавшие в тяжелую жизненную ситуацию,

В) люди, нуждающиеся в социальной реабилитации.

**13. Субъектами социальной работы являются:**

**А) государство со своими структурами,**

Б) администрация предприятий,

В) все общество в целом,

Г) практические социальные работники.

**14. Инвалид – это ...**

А) лицо, неспособное к самообслуживанию или имеющее полную зависимость от других лиц,

Б) лицо, находящееся в кризисном состоянии;

**В) лицо, которое связи с ограничением жизнедеятельности, вследствие наличия физических или умственных недостатков нуждается в социальной помощи и защите.**

**15. Впервые термин «инвалид» стали применять во времена Петра I по отношению к ...**

А) пожилым,

**Б) военнослужащим;**

В) умственно отсталым людям.

**Критерии оценки:**

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, ответил на большую часть вопросов верно (91-100%);

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, ответил на большую часть вопросов верно (81-90%);

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности (61-80%);

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки (60% и менее).

## Методические указания для обучающихся

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к зачету. Она включает проработку практического материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике занятия. Конспект должен содержать реферативную запись основных вопросов занятия, предложенных преподавателем схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к зачету.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента: чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); конспектирование текста.

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины «Психосоциальная работа в образовательной организации»  
по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»  
«Практическая психология личности»  
на 2020/2021 учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;
- 1.2. ....;
- ...
- 1.9. .... .

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;
- 2.2. ....;
- ...
- 2.9. .... .

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;
- 3.2. ....;
- ...
- 3.9. .... .

Составитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи  
дата \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой психологии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи